

# Tabella criteri di valutazione del comportamento - Sc. Primaria

## TABELLA RELATIVA AI CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e ai Regolamenti di Istituto (DM 62/2017, art.1, c.3 -MOrdinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)

Per Regole della convivenza civile si intende:

- Rispetto degli adulti e dei pari
- Rispetto del materiale proprio e comune
- Rispetto degli ambienti
- Rispetto del turno di parola
- Uso di un linguaggio consono all'ambiente scolastico

Rispetto delle indicazioni date dal docente relativamente al comportamento da tenere nei diversi momenti della vita scolastica.

Si precisa che gli aspetti della **collaborazione** e della **partecipazione** sono oggetto di valutazione descrittiva nel giudizio globale, presente nella scheda di valutazione, che completa quadrimestralmente la valutazione degli obiettivi disciplinari.

| GIUDIZIO        | CRITERI                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OTTIMO          | L'alunno conosce e rispetta in ogni situazione le regole della convivenza civile.                           |
| DISTINTO        | L'alunno conosce e rispetta quasi sempre le Regole della convivenza civile.                                 |
| BUONO           | L'alunno conosce e rispetta in modo abbastanza continuo le regole della convivenza civile.                  |
| DISCRETO        | L'alunno conosce le regole della convivenza civile ma le rispetta in maniera discontinua.                   |
| SUFFICIENTE     | L'alunno va sollecitato al rispetto delle regole della convivenza civile non sempre ricordate in autonomia. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno ricorda solo parzialmente le regole della convivenza civile e fatica a rispettarle.                |

# Tabella criteri di valutazione del comportamento - Sc. Secondaria di I Grado

| VOTO | CRITERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e ai regolamenti di Istituto; per la Scuola Secondaria allo Statuto delle studentesse e al Patto educativo di corresponsabilità (DM 62/2017, art. 1, c. 3) e dell'O.M. n. 3 del 09.01.2025, art. 5, Nota n. 2867 del 23.01.2025 e L. n. 22/2025                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
|      | Riferiti allo sviluppo delle competenze sociali e civiche e alle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici (soft skills)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Riferiti ai regolamenti e dal Patto di Corresponsabilità Educativa approvati dall'I.C             |
| 10   | L'alunno/a rispetta le regole e l'ambiente di apprendimento in modo pregevole e collabora proficuamente con i pari e con gli adulti, partecipa con spirito di iniziativa attivo e proattivo alle diverse attività, lavora costruttivamente in gruppo e considera le opinioni altrui confrontandole con le proprie ed elaborando un pensiero autonomo; mostra pieno autocontrollo, affronta le difficoltà emotive con maturità, manifesta sensibilità ed empatia verso i bisogni degli altri e li aiuta spontaneamente. | Frequenza: assidua; Interesse: vivo e costante; Impegno: consapevole e serio.                     |
| 9    | L'alunno/a rispetta le regole e l'ambiente di apprendimento in modo appropriato, collabora attivamente con i pari e con gli adulti, partecipa con spirito di iniziativa costruttivo alle diverse attività, lavora in gruppo e considera le opinioni altrui confrontandole con le proprie ed elaborando un pensiero autonomo; mostra autocontrollo, affronta le difficoltà emotive con consapevolezza, manifesta sensibilità ed empatia verso i bisogni degli altri e li aiuta spontaneamente                           | Frequenza: assidua; Interesse: attivo; Impegno: costante.                                         |
| 8    | L'alunno/a rispetta in modo adeguato le regole e l'ambiente di apprendimento ma, talvolta, necessita di supporto, collabora con i pari e con gli adulti, partecipando in modo ordinato alle diverse attività, lavora in gruppo e considera le opinioni altrui accettando i consigli per migliorare le proprie condotte; in alcune situazioni, ha difficoltà a gestire le emozioni, ma accoglie il confronto e i suggerimenti dimostrando empatia verso gli altri e il loro bisogno di aiuto.                           | Frequenza: regolare; Interesse: settoriale; Impegno: adeguato.                                    |
| 7    | L'alunno/a tende a rispettare generalmente le regole e l'ambiente di apprendimento, ma necessita di richiami o supporto, collabora con i pari e con gli adulti, partecipa alle diverse attività e lavora in gruppo in modo settoriale, accettando i consigli per migliorare le proprie condotte; talvolta, ha difficoltà a gestire le emozioni e a manifestare empatia verso gli altri e il loro bisogno di aiuto, pur accogliendo il confronto e i suggerimenti.                                                      | Frequenza: regolare con saltuari ritardi; Interesse: discontinuo; Impegno: parziale.              |
| 6    | L'alunno/a, talvolta, infrange le regole e manca di rispetto all'ambiente di apprendimento, collabora con i pari e con gli adulti, partecipando in modo frammentario alle diverse attività se richiamato e/o opportunamente guidato; reagisce impulsivamente e con difficoltà nel controllo emotivo e dimostra sensibilità nei confronti degli altri e del loro bisogno di aiuto in modo approssimativo.                                                                                                               | Frequenza: non sempre regolare; Interesse: settoriale e discontinuo; Impegno: superficiale.       |
| 5    | L'alunno/a infrange spesso le regole e manca di rispetto all'ambiente di apprendimento, non è disponibile alla collaborazione tra pari e con gli adulti, partecipa in modo inadeguato e dispersivo alle diverse attività; reagisce impulsivamente, con rilevanti difficoltà nel controllo emotivo e non manifestando sensibilità nei confronti degli altri e del loro bisogno di aiuto.                                                                                                                                | Frequenti: frequenti ritardi e/o assenze; Interesse: insufficiente o scarso; Impegno: irregolare. |